

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №223 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 223)

Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 26 тел: 64-74-40, email: dou223@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448017066/344801001 ОГРН 1033401199721

**Принято**

На Совете  
МОУ Детского сада № 223  
Протокол № 2 от 11 января 2021 г.

**Утверждаю**

Заведующий МОУ Детским садом № 223  
Г.А. Пятница  
Введено в действие приказом № 65 - ОД  
от « 11 » января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 01-03/5/21**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования  
МОУ Детский сад № 223**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (изменение от 22.07.2020г.); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МОУ Детского сада № 223; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011г. № 2562; Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132» (О.А. Скоролупова с приложением),

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – МОУ).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.5.** В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования) используются: наблюдение, образовательная статистика; социологические опросы.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования**

**2.1.** Целью системы внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ Детском саду № 223 федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

**2.2.** Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы мониторинга качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

**2.3.** Основными принципами системы внутреннего мониторинга качества образования МОУ Детского сада № 223 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**2.4. Функциями системы внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детский сад № 223 являются:**

2.4.1. Сбор данных в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.4.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.4.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

2.4.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах системы внутреннего мониторинга качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования.**

**3.1.** Организационная структура МОУ Детского сада № 223, занимающаяся мониторингом качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: рабочую группу по проведению мониторинга, педагогический совет детского сада.

**3.2.** Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования МОУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы внутреннего мониторинга качества образования.

### 3.3. Рабочая группа по проведению мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит оценку деятельности организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.4. Педагогический совет МОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- рассматривает аналитический отчет по итогам самообследования (проведенного на основании данных внутреннего мониторинга) МОУ Детского сада № 223.

## 4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации обеспечения образовательного процесса.

### 4.1. Предметом системы внутреннего мониторинга качества образования являются;

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.2. **Объектом** системы внутреннего мониторинга качества образования являются семь групп требований (согласно приказу Минобрнауки РФ №2151), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

1) требования к кадровым условиям;

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

2) требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

3) требования к учебно-материальному обеспечению;

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МОУ Детского сада № 223 и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4) требования к медико-социальному обеспечению;

5) требования к информационно-методическому обеспечению;

б) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

7) требования к финансовому обеспечению:

- финансовое обеспечение реализации ООП МОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

- 4.3. Мониторинг кадрового обеспечения (приложение №1)
- 4.4. Мониторинг материально-технического обеспечения (приложение №2)
- 4.5. Мониторинг учебно-материального обеспечения (приложение №3)
- 4.6. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению (приложение №4)
- 4.7. Мониторинг информационно-методического обеспечения (приложение №5)
- 4.8. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения (приложение №6)
- 4.9. Требования к финансовому обеспечению (приложение №7)

## 5. Мониторинг качества результатов реализации ООП ДО

*Цель мониторинга:* комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития детей.

*Задачи мониторинга:*

1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 7 годам.

2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.

3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4) удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МОУ

*Объект мониторинга:*

1) Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.

2) Оценка интегративных качеств личности ребёнка как **планируемых промежуточных** результатов освоения основной общеобразовательной программы.

3) Оценка интегративных качеств личности выпускника МОУ как **планируемых целевых ориентиров итоговых** результатов освоения основной общеобразовательной программы.

4) Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МОУ

*Участники (субъекты) мониторинга:*

Воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель МОУ. Руководитель МОУ осуществляет контроль проведения мониторинга.

*Методы мониторинга.*

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

*Диагностический инструментарий мониторинга:*

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы» и сформированности интегративных качеств.

Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду», авторский коллектив Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др./СПб2011

2. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям и по интегративным качествам с объяснением системы балльной оценки (*приложение № 8*).
3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе (*приложение № 9*).

### **Периодичность и продолжительность промежуточной и итоговой диагностики.**

Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре и две недели в мае. Сроки и график проведения диагностики объявляются в приказе заведующим МОУ.

### **Организация мониторинга**

1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана МОУ.
2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей МОУ, который издаётся не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.
3. **Проект плана-задания** к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (старшим воспитателем), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.
4. План-задание утверждается заведующим МОУ.
5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МОУ;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- анализ документов;
- обследование

### 6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8. По итогам мониторинга проводятся заседания: Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

9. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

10. На основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МОУ для реализации в новом учебном году.

### Программа мониторинга в МОУ Детском саду № 223

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание проекта плана-задания
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием плана-задания, утверждение плана-задания
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.



## **6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

### **Группа мониторинга:**

- участвует в разработке методик мониторинга качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

### **Заведующий МОУ**

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **Старший воспитатель:**

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты мониторинга качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы мониторинга качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

### **Воспитатели, специалисты:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

**Старшая медсестра** – осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

**Заведующий хозяйством** – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **7. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха; -
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; -
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); - соблюдение
- конфиденциальности; - срыв сроков
- проведения диагностических мероприятий; - качество
- проведения обследования воспитанников; -
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 223**

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Ранний возраст 2-3 года</b>			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	С.С.Дреер, А.Н.Потыкан Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	Старший воспитатель Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Младшая группа 3-4 года</b>			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	С.С.Дреер, А.Н.Потыкан Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	Старший воспитатель Воспитатели групп Учитель-логопед Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	С.С.Дреер, А.Н.Потыкан Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011	Старший воспитатель Воспитатели групп Учитель-логопед Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	Н.Б.Вершинина Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011	Старший воспитатель Воспитатели групп Учитель-логопед Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	С.С.Дреер, А.Н.Потыкан, Н.Б.Вершинина Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011	Старший воспитатель Воспитатели групп Учитель-логопед Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)

## Приложения к положению о внутреннем мониторинге:

### Приложение №1

### 4.3. Мониторинг кадрового обеспечения

Критерий.	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;	100 %	анализ	Сведения о кадрах: Воспитатели: Специалисты:	Постоянно	заведующий
Соответствие уровня квалификаций педагогических и иных работников ОУ для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности;	Соответствует	Наблюдение анализ	Сведения о кадрах: Вышая – Первая – Соотв.долж.-	постоянно	Старший воспитатель
Обладание основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООПДО	Обладает	Наблюдение за педпроцессом, анализ документации	Справки, отзывы	Раз в месяц	Старший воспитатель
Непрерывность профессионального развития педагогических работников - 72 часа раз в 3 года	100%		Сведения о кадрах:	постоянно	Старший воспитатель

4.4. Мониторинг материально-технического обеспечения

Критерий	Показатель	Методы	Периодичность	Оформленный результат	Ответственный
Выполнение требований к зданию, водоснабжению и канализации, к набору и площадям образовательных помещений, освещению помещений, пожарной безопасности	Лицензия:	Контроль (внутренний) Проверки контрольных органов.	1 раз в кв.	Справки комиссии по ОТ, акт проверки здания	Заведующий хозяйством комиссия по ОТ
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения  Наличие здоровьесберегающего оборудования в помещениях для образовательной деятельности	Отсутствие травматизма  Да	Контроль  Проверка	постоянно	Отчеты медроботника Форма №7- травматизм (детский и взрослый)  (наличие бактерицидных лампы для обработки в групповых помещениях)	Заведующий  Медсестра

**4.5. Мониторинг учебно-материального обеспечения**

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	Да	Экспертиза Наблюдение, анализ	справка	Раз в год	Старший воспитатель
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	%	экспертиза Наблюдение, анализ	Справка	Раз в год	Старший воспитатель
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	Соответствует СанПиН	экспертиза проверка анализ	справка	Раз в год	Заведующий, Старший воспитатель
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	соответствие принципу необходимости и достаточности	проверка анализ	Отчёт	Раз в год	Заведующий, Старший воспитатель
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	Соответствует Соответствует требованиям СанПиН, частичное соответствие требованиям к ПРС	проверка	отчёт	Раз в год	Заведующий, Старший воспитатель

## 4.6. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует	Проверка (внутренняя) Проверка контролирующих органов	Акт, отчет, анализ	Раз в год	Заведующий
Выполнение требований к формированию и наполняемости дошкольных групп.	Соответствует	проверка	Годовой отчет	1 раз в год	заведующий
Требования к прохождению профилактических осмотров персонала	Да	Проверка	Отчеты у медработника	2 раза в год	заведующий
Требования к организации питания воспитанников	Соответствует СанПиН	контроль	Журнал по контролю за качеством готовой продукции (бракеражный)	постоянно	заведующий члены бракеражной комиссии
Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует СанПиН	Проверка Текущий контроль, контроль медсестры	Отчет по итогам года, справки, приказы	постоянно	заведующий старший воспитатель; медсестра

**4.7. Мониторинг информационно-методического обеспечения**

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Информационное обеспечение образовательного процесса	Соответствует	Проверка	Справки, акты	Раз в год	Заведующий, Старший воспитатель
Методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствует	Проверка, Анализ	Справки, акты	1 раз в пол года.	Заведующий, Старший воспитатель

**4.8. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения**

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	Соответствует	Проверка, контроль	Справки, акты	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы	Соответствует	Экспертиза Проверка Анализ	Справки, акты	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель



## 4.9. Требования к финансовому обеспечению

Критерий	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Определены показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых муниципальных услуг дошкольного образования Выполнение муниципального задания на 100%	Все виды контроля	Форма № 85 - К	1 раз в год	Заведующий
Определены требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования	Все виды контроля; проверки	Документация структурных подразделений	1 раз в год	Заведующий
Отслеживается соответствие показателей объемом и качества предоставляемых ОУ данных услуг размерам направляемых на цели средств соответствующих бюджетов	Заявка	Финансово – отчетная документация МКУ «Центр Красноармейского района Волгограда»	1 раз в месяц	Заведующий

**Фиксационная карта**

диагностики (начальной, итоговой) развития детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ МОУ Детского сада № 223  
 по образовательной области « \_\_\_\_\_ »

воспитатели: \_\_\_\_\_

Количество обследованных детей \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Календарный возраст	Задания										средний балл
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

**Система оценки: от 1 до 3 баллов;**

**ОПТИМАЛЬНЫЙ – с 25 до 30 баллов; ХОРОШИЙ – с 16 до 24; ДОСТАТОЧНЫЙ – с 10 до 15 баллов;**

Сводная таблица по результатам \_\_\_\_\_ диагностики в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Области развития					
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
<b>Общий итог освоения ООП</b>		<b>Оптимальный</b>					
		<b>Хороший</b>					
		<b>Достаточный</b>					

**МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

**Показатели динамики формирования «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

№ П/п	Ф.И. ребёнка	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Сформированность основных движений и физических качеств	Сформированность потребности в двигательной активности	Сформированность представлений о здоровом образе жизни	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Всего баллов	Суммарный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
	<b>Итого</b>								

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (динамики) формирования интегративного качества: достаточному, хорошему или оптимальному. Степень соответствия выражается в определённом количестве баллов. Оптимальный 10-12 баллов, хороший 7-9 баллов, достаточный 1-6 баллов.



8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
	<b>Итого</b>											

Уровень сформированности интегративных показателей высчитывается по сумме баллов: достаточный 164-328, хороший 329-493, оптимальный 494-660. Показатели распределения детей группы по уровням представляют в процентном соотношении, делают вывод о достижении планируемых промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного воспитания.